

Второ СУ “Проф. Никола Маринов” гр. Търговище



**Нетрадиционните родителски срещи –
модел за партньорство
в триадата
класен ръководител – родители –
ученици**

Родителските срещи са важен момент в изграждането на добра комуникация между училището и семейството. В образователната система обединените усилия на учители, родители и ученици гарантират ефективното разрешаване на възникналите проблеми. Партньорството е най-прекият и успешен път към желаните резултати.



Проблеми и педагогически търсения в триадата учител – ученик – родител

- Как да споделим взаимната си отговорност към нашите деца?
- Има ли смисъл да вървим по инерцията и да отчитаме формално проведени родителски срещи?
- Защо работата на учителя /класния ръководител/ е не само много трудна, изпълнена с изпитания, но често и напълно безплодна?
- Как да убедим родителите, че учителят не може да заеме тяхното място, а само да допълни тяхната роля във възпитанието на децата?
- Дали съвременните методи за комуникация могат да изместят родителските срещи, и/или до каква степен е възможно това?



Как да превърнем родителските срещи

ОТ

- скучно училищно мероприятие, просто повод за обмяна на информация
- досадно изреждане на цифри за успеха и отсъствията на класа от страна на класния ръководител
- често с обидно рехаво присъствие на родителите, посещавано с нежелание и по задължение
- негативизъм и оплаквания от двете страни

В

- очаквани и желани от учители, родители, ученици
- добронамерен тон от двете страни
- учителят - отлично познава детето и актуалното му състояние за момента
- родителите - доверие, че детето е в сигурни ръце
- ученикът - учителят вярва в успеха му



Провокацията! Мнения в интернет – на родителите:

- Ходя на всички родителски срещи. Те са обикновено тематични и винаги има полза от тях. На някои присъстват и самите ученици, които вземат отношение по поставените въпроси.
- Много зависи как срещата се води от учителя - дали ще се приказва само за трима ученици, дето пречат на трийсет, и родителите им ги няма на срещата, или за напредването на децата.
- Очаквам да чуя препоръки и мнение на педагози, а не ценоразпис на предстоящата учебна година.
- На тези срещи никога досега не съм получавала конкретна информация за знанията и поведението на моите деца.
- Смятам, че би трябвало на всеки учител да се определи един приеман ден в месеца и всеки родител, който смята, че има нужда от среща с него, да го посети.
- Търся училище с някакви ясни правила и адекватна обратна връзка. В нашето родителската среща си е чиста загуба на време. Засега съм решила въпроса, като пращам мъжа си, който още не е натрупал толкоз яд към този род сбирки и все още има нерви да ги изтрайва. Като му писне и на него, не знам.



Провокацията! Мнения в интернет – на учениците:

- Бащата отиде веднъж, като се върна, каза, че класната е селянка и че повече няма да стъпи там.
- Наистина те се бъркат в нашия личен живот и не говорят за оценките ни, а кой как се държи, с кой ходи, кога ги е видяла и такива глупости! Аз лично не одобрявам това.
- Мразя такива работи. Аз обикновено не казвам. И без това нашите даскали не казват нищо хубаво за никой пред родителите.
- Само зъболекар мразя повече от родителска среща.
- От VII клас не са ходили. Баща ми го мързи, а не пуска майка ми сама. Звъни на класната и това е, а тя не казва кой знае какво. Пък не създавам проблеми с оценки.



Нашето предложение за една нетрадиционна родителска среща

Подготовката:

- Нарекохме срещата си „Заедно”.
- Уточнихме отделните модули.
- Проведохме своеобразен конкурс за водещи.
- Съставихме сценария.
- Изработихме красива покана за преподавателите.
- Погрижихме се за концертната зала, за техническото оборудване.
- Потърсихме помощта на учителя по музика.



Нашето предложение за една нетрадиционна родителска среща

Провеждането:

- Първа част – презентация “Дневникът говори”
/изготвена от Ивелина/
- Втора част – презентация “Заедно”
/изготвена от Лидия/
- Трета част /концертна/ – нашата класова продукция, в която участваха всички
- Момчетата и момичетата споделиха с родителите и учителите си много стихотворения, есета, разкази - за мечтите, за любовта, за родителските забрани, за парите, за тревогите и радостите на младите хора, за празниците в семейството и др.



Нашето предложение за една нетрадиционна родителска среща

- Залата грееше от усмивки, когато Карина и Фермин танцуваха на сцената.
- Всички притихнаха, докато Петър свиреше на пианото.
- Дълго не стихваха аплодисментите след песните на Есин.



Заедно в училище



Доброволци - заедно в библиотеката



Заедно в родния дом на Яворов в гр. Чирпан



Нашето послание

Драги родители, уважаеми учители,
ние сме на 15 години – на границата между
детството и младостта.

Трудно е да загърбим безгрижните години,
трудно е да пораснем и да станем самостоятелни.

И ако вие, нашите родители и учители,
се опитате да погледнете света
с нашите очи, ще ви бъдем признателни.

Не искаме много! Една топла дума, един мил поглед,
един жест на съпричастност,
малко поощрение, знак за подкрепа...

Искаме да ни гледате с обич и доверие.

Искаме да се чувстваме значими и обичани.

Искаме и вие да сте спокойни и сигурни в нас.

Вярвайте ни!

Ще успеем, защото сме **ЗАЕДНО!**



10 препоръки към учителите какво да правят на родителските срещи:



1. Осигурете достатъчно време за продуктивна среща.
2. Започнете, като покажете, че се интересувате от децата и познавате силните им страни.
3. Резюмирайте добрите им качества, преди да поставите проблемите.
4. Подгответе образци от работата на децата в училище.
5. Разкажете спокойно това, което искате да кажете, с добронамерен тон.
6. Подгответе си лист с план на темите, които трябва да засегнете.
7. Планирайте как да се вметите във времето.
8. Дайте възможност на родителите да поговорят с Вас за детето си.
9. Настоявайте те първи да предложат план за действие, не се предавайте след първото “Вие кажете”.
10. Покажете, че цените уникалните качества на детето.



Препоръки към родителите

- Намерете време да разговаряте с детето преди срещата. Може да го попитате дали няма нещо, за което би искало вие да разговаряте с преподавателя.
- Може да информирате учителя за начина на живот на детето ви - лични качества, проблеми, навици, хобита.
- Добре е на срещата да присъства и другият родител на детето. Ако вашият партньор е зает, попитайте го за неговото мнение, както и за въпроси, които конкретно го интересуват.
- След срещата обсъдете с детето похвалите, забележките и препоръките от учителя.
- Останете в контакт с преподавателя и обсъждайте с него промените, които настъпват с детето ви.



Препоръки към родителите

- Не питайте само за оценките и отсъствията на децата.
- Интересувайте се и от поведението им.
Някои въпроси биха могли да изглеждат така:
 - Колко добре се разбира детето ми с останалите деца?
 - Детето ми с най-добрите си възможности ли се представя?
 - Участва ли в дискусиите и проявите на класа?
 - Отсъствало ли е от училище, извън часовете, за които аз лично съм информирала представителите на училището?
 - Забелязали ли сте някаква внезапна промяна в поведението на детето ми? - напр. умора, унилоост, преурежен поглед и т. н.



Препоръки към ръководството на училището

- Да осигурява на учителите възможности да развиват умения за справяне с трудните ситуации в комуникацията с родители - да се организират тренинги и работни срещи с външни и/или вътрешни консултанти.
- Да получава системна информация от родителите, учителите и учениците за срещите, да проучва мнението им за резултатите от тях.
- Да използва възможностите на интернет за повишаване ефективността от родителските срещи.



С нетрадиционните родителски срещи се постигат

следните цели:

- **Ученикът** усеща, че възрастните – учителите и родителите – се интересуват от него. Той се учи да общува, да поема отговорност, да влиза в различни роли и отношения; да бъде активен участник в училищния живот.
- **Учителят** опознава по-добре децата, разкрива творческите им заложби; разнообразява процеса на обучение; участва в живота на учениците по неформален начин.
- **Родителите** са спокойни, че децата им се включват в социално значими действия; имат доверие в образователната институция; сигурни са в пълноценно прекараното време на децата; стават по-съпричастни към живота на училищната общност.



Опита си сподели

**Йорданка Филева – главен учител
по български език и литература
в екип със своите ученици от X б кл. на
Второ СУ “Проф. Никола Маринов”
и техните родители
Гр. Търговище**

