



ВТОРО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„ПРОФЕСОР НИКОЛА МАРИНОВ“
Бул. Трайко Китанчев № 39, град Търговище
Директор: 0601/6-48-93; Зам.–директори: 0601/6-49-60; Канцелария: 0601/6-48-94
e-mail: 2su@2su-tg.com / https: 2su-tg.com

УТВЪРДИЛ

АНЕТА КУМАНОВА

СТРАТЕГИЯ
ЗА
РАЗВИТИЕ НА
ВТОРО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„ПРОФЕСОР НИКОЛА МАРИНОВ“
ГР. ТЪРГОВИЩЕ
ЗА ПЕРИОДА 2021 - 2025 ГОДИНА

Настоящата стратегия е приета с решение на ПС №1 от 29.09.2021г., утвърдена със заповед № УВД-56/01.10.2021г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на Второ СУ „Професор Никола Маринов“ гр. Търговище е разработена в съответствие с принципите и общите цели на ЗПУО, Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030 Приоритет 1 „Образование и умения“, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), приоритетите на МОН и РУО – Търговище, отчитайки спецификите на училището.

Настоящият документ съответства на визията и общите цели за развитие на образованието на национално и европейско ниво, които очертават визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

Стратегията е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната дейност, към още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и европейски ценности. Тя отговаря на спецификата на училището, както и на приоритетите в развитието на образованието в България и в Търговищка област.

При изпълнение на целите на Стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи:

- Личностна ориентираност
- Партньорство и сътрудничество
- Иновативност и творчество
- Толерантност и позитивна етика
- Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите
- Равен достъп и подкрепа
- Законосъобразност и прозрачност.

I. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

През последните години се положиха значителни промени от държавата и Общината за разширяване обхвата на обучаемите в образователните институции в региона.

Акцент се поставя по отношение на възпитателната работа като неизменна част от образователния процес. Това отразява визията за ключовите компетентности в нейните три основни измервания – знания, умения, нагласи.

Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Подобряват се условията за превенция на отпадането от училище за мотивация за учене. Цялостната политика за приобщаване е насочена към създаване на условия за подкрепа на индивидуалността на всеки ученик чрез премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие на учениците във всички аспекти на живота.

Утвърждаването на задължителната предучилищна подготовка от 4 – годишна възраст има силен образователен ефект, който носи дълготрайни ползи с оглед на социализацията и постиженията на всяко дете през целия период на обучение, за придобиване на познавателни и социално-емоционални умения и нагласи за учене през целия живот

Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на обучаемите със специални образователни потребности (СОП). Осигурява се подкрепа за личностно развитие за учениците с изяви дарби и способности в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта. Всяка година се финансират групи за занимания по интереси.

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на учащия, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на детето. Ориентирането на обучението към придобиване на комплекс от ключови компетентности свързано със смяна на фокуса към овладяване на знания и умения и прилагането им в живота. Основната цел на преподаването е чрез прилагане на нови методи и подходи да се направи обучението по-привлекателно и практическо ориентирано и да се изградят нагласи за учене през целия живот.

Ефективно се прилага национална политика за преодоляване на недостига на педагогически специалисти. Създават се условия за последваща квалификация и кариерно израстване. Дейностите са с фокус към прилагането на компетентностния модел и на иновативни методи на обучение, за изграждане на умения за самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие.

Дигитализацията на училищата и учебния процес е важен момент от развитието на модерното училище. По този начин се оптимизира процесът на обучение, повишава се ефективността и се прилагат различни иновации, базирани на ИКТ. Продължава процеса на модернизирани и обновяване на материалната база.

II. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none">Създадени условия за „равен старт“ на всички обучаеми	<ul style="list-style-type: none">Нарастваща апатия и неустойчива мотивация за високи образователни постижения

<ul style="list-style-type: none"> • Тенденция за 100% обхват и задържане на подлежащите на задължително обучение ученици • 100 % осъществяване на държавния план-прием – устойчива тенденция • Възможности за образование в различни форми • Успешна реализация във ВУЗ и на пазара на труда • Създадена сигурна и безопасна среда за обучение, възпитание и социализиране на деца с обучителни затруднения и СОП • • Изградена културна управленска среда и адекватна комуникационна политика • Използване на разнообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му • Утвърдена екипност на различни равнища • Осигуреност с квалифициран и амбициозен ръководен екип за осъществяване на оптимален мениджмънт • Създаден механизъм за мониторинг и контрол върху качеството на образование • Създадени и апробирани модели на управленски механизъм за обмен на педагогически опит, свързан със спецификата на Образователната институция • Осигурени равни възможности за развитие, условия на труд и справедливо заплащане на педагогическите специалисти • Сътрудничество и координация на дейностите със социалните партньори • Кадрова обезпеченост на Образователната институция с висококвалифицирани педагогическите специалисти 	<ul style="list-style-type: none"> • Нарастващ брой на обучаеми с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия • Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика; • Невладеене на компенсаторни педагогически механизми • Наличие на прояви на недисциплинираност и неуважение към учителя и съучениците • Висока средна възраст на персонала • Феминизация на учителската професия • Недостатъчна квалификация на педагогическите специалисти по отношение интегрирането на обучаеми със специални образователни потребности и корекция на рискови обучаеми • Недостатъчна мотивация у част от педагогическите специалисти да прилагат новостите в образованието • Недостатъчна квалификация на част от педагогическите специалисти за разработване на проекти и програми • Образователно-възпитателен процес на две смени • Недостатъчно познаване от част от педагогическите специалисти на възможностите на ИКТ и механизмите на приложението им в процеса на обучение • Занижен мениджмънт на класа от страна на някои класни ръководители • Пренебрегване потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с психофизиологичните му особености • Недостатъчно познаване на причините и факторите за агресивно, асоциално и антисоциално поведение и начините за реагиране при всяка специфична ситуация
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Оптимални условия за професионално развитие на педагогическите специалисти • Присъдени ПКС на голяма част от педагогическите специалисти • Разработена система за външно- и вътрешноинституционална квалификация на педагогическите кадри - въвеждаща, поддържаща и надграждаща • Методическа и организационна подкрепа на млади и новоназначени педагогически специалисти • участие в квалификационни дейности по плана на РУО и на училището • създаване на ПУО • Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на обучение и възпитание • Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси • Приобщаване на обучаемите към националните ценности и традиции • Спазване на Етичния кодекс на училищната общност • Дейности, свързани с осигуряване на подкрепяща среда за обучението на деца и ученици със СОП • Дейности за обучението на деца и ученици, чийто майчин език е различен от българския • Информирание и консултиране на учениците за кариерно развитие • Подкрепа за ученици с изяви дарби • Разработени и реализирани международни проекти, участие в национални проекти и програми • Създадена система за специфични училищни традиции, символи и ритуали • Приобщаване на част от родителите за постигане на образователните цели, за положително въздействие върху обучаемите и за утвърждаване авторитета на училището 	<ul style="list-style-type: none"> • Ниска степен на координация между част от класните ръководители, учителите и родителите • Недостатъчна квалификация на младите и новоназначените учители за работа с родителите и другите заинтересовани страни • Епизодични съвместни дейности за превенция проявите на насилие, агресия, тормоз в Образователната институция и извън нея • Недостатъчна материална база с оглед на текущите потребности - брой паралелки, групи за целодневна организация на деня, клубове, спортни секции
---	---

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Осъществяване на тематични и интерактивни родителски срещи• Оптимално сътрудничество с Община Търговище, Обществения съвет, Настоятелството и други заинтересовани страни при изпълнение на съвместни инициативи и проекти в рамките на повишената училищна автономност• Много добро партньорство с културни институции, НПО, фондации, издателства и др. в регионален и национален мащаб• Инициране и органиране на дарителски кампании, благотворителни концерти, изложби и др. от училищната общност• Модерна, динамична и комуникативна интернет страница на Образователната институция• Много добра рекламна политика и взаимодействие с медиите• Добра материална база – просторна сграда и обширен зелен двор, ергономична и естетизирана среда• Изградена система за пожароизвестяване• Изградена система за външно и вътрешно видео наблюдение, гарантираща опазване живота и здравето на участниците в учебния процес• Осигурено медицинско обслужване• Устойчиво подобряване на учебно техническата материална база – кабинети, ИКТ, зали за занимания по интереси в групи за целодневна организация на деня , библиотека, зони за социални контакти, персонални таблети за обучаемите• Осигурен кабинет за работа на ресурсните учители• Наличие на съвременна мултимедийна апаратура и информационни програмни продукти | |
|--|--|

<ul style="list-style-type: none"> • Функциониране на библиотека с богат библиотечен фонд • Оборудвана актова зала за разнообразни публични изяви • Създадени естетически пространства във фоайетата и коридорите за експониране на художествени произведения на обучаеми и учители • Тенденция за обновяване на коридорите с годишни проекти на зрелостниците от профил „Изкуства – изобразително изкуство“ • Оборудвана танцова зала за дейностите по хореография и музика • Оборудван училищен стол и павилион за закуски 	
ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ	ЗАПЛАХИ ОТ ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА
<ul style="list-style-type: none"> • Образователната институция в благоприятна позиция спрямо други конкурентни училища – разрастващ се квартал, населен с млади хора, добър социален статус на семействата • Оптимална връзка между управленските функции: планиране – организиране – координиране – мотивиране – контрол - отчитане • Акцент върху съвременните интерактивни методи на обучение, осигуряващи активна позиция на обучаемия и поставянето му в центъра на образователно-възпитателния процес • Подкрепа и развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики на учителите в общността • Създаване на интердисциплинарни комисии при изготвянето и прилагането на специфичните училищни политики • Подобряване комуникацията в екипа и всички участници в образователно - възпитателния процес чрез активизиране на неформалното общуване • Засилване на усещането у обучаемите за принадлежност към Образователната институция и повишаване на 	<ul style="list-style-type: none"> • Нереални очаквания на родители спрямо учители • Увеличаване броя на обучаемите в риск • Преместване в чужбина на семействата • Трудности при кадровото обезпечаване • Нарастване на броя обучаеми, живеещи в нездрава семейна среда. • Липса на активно родителство – част от децата живеят в непълни семейства или за тях се грижат баби и дядовци • Ниска мотивация за пълноценен труд от страна на някои учители • В недостатъчна степен се работи в часовете за овладяване на компетентности •

<p>мотивацията им за активно участие в процеса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Екипност и ангажираност в работата на педагогическата колегия за издигане авторитета на Образователната институция • Благоприятни възможности за партньорство с научно-изследователски организации, ВУЗ, фондации, НПО и др. • Модернизирани и обогатяване на материалната база 	
--	--

III. ВИЗИЯ

Второ СУ „Проф. Никола Маринов” се утвърждава като конкурентоспособна образователна институция, с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване, което ангажира, подпомага и стимулира обучаемите да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот. В него постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагогическите специалисти. Обособена е училищна общност – ученици, учители, родители, заинтересовани страни.

Второ СУ „Проф. Никола Маринов” е институция, в която се обучават, възпитават и социализират ученици от I до XII клас, даващо възможност да завършат училищно образование като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот. В него е създадена позитивна образователна и възпитателна среда, подкрепяща и насърчаваща личностното развитие на всеки ученик, подготвяща го за успешна социална реализация във времето на разширяваща се глобализация и засилваща се конкуренция. От създаването си образователната институция доказва, че обучава и възпитава качествено и модерно. То е център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

Условията в него предоставят възможности за:

- осигуряване на качествено образование
- използване на модерни педагогически модели и компютърни технологии
- формиране на личности с висока интелектуална подготовка
- възпитаване на будни, отговорни и активни граждани
- съчетаване на националните традиции с европейските ценности
- откриване и развиване на таланти.

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

Образователната институция

- да бъде място, където обучаемия се чувства щастлив, защитен, разбран и подкрепян. Да бъде осигурена максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда.
- Непрекъснато развиващо се като пространство за учене и развиване на интересите, за отбих и взаимодействие между ученици, родители и местна общност с цел формиране на знаещи и можещи личности.

Педагогическите специалисти на училището:

- Да бъдат компетентни, подкрепящи, диалогични, отворени към иновациите, с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните и професионални компетентности
- Да мотивират и подпомагат учениците за тяхното когнитивно, творческо, личностно и емоционално развитие в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

Учениците:

- Да притежават компетентности, мотивирани за личностно развитие и усъвършенстване
- С нагласа за успешна социална и професионална реализация и принос към обществото.

IV. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

В резултат на SWOT анализа са определени 7 приоритетни области за развитието на образованието и обучението във Второ СУ „Професор Никола Маринов“ гр. Търговище. Приоритетните области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението при следване на цялостен подход и в съответствие с определени области на политиките.

1. Компетентности и таланти
2. Мотивирани и креативни учители
3. Сплотени училищни общности и системна работа с родители
4. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция
5. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие
6. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето
7. Ефикасно управление и участие в мрежи

1. КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности е да се развие личностният потенциал на учениците, да се осигурят условия за удовлетворяване на индивидуалните им потребности, ранното откриване на талантите и развиване на умения за живот и работа през XXI в.

Акцентът при обучението се измества от възпроизвеждането на готови знания към развитие на съвременни умения и практическа приложимост на знанията, върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците.

1.1 Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключови компетентности и на умения за живот и работа през XXI век

1.2 Възпитание в ценности

1.3 Развитие на способностите и талантите

2. МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

Качественото образование изисква да бъде реализиран в пълнота моделът на преподаване и учене, основан на компетентностния подход. Необходимо е усилията да бъдат насочени към създаване на гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното учене. Приоритетни оси за тази цел са:

2.1 Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване, за интегрирани на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети

2.2 Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти към прилагане на компетентностния подход и на ценностно-ориентирания подход в образователния процес

2.3 Осъществяване на мобилност на педагогическите специалист, в това число и чрез Европейска програма Еразъм+

2.4 Развиване на компетентности на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и други заинтересовани страни

2.5 Създаване на професионални професионални общности за съвместна работа и споделяне на добри практики

2.6 Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи ученици, с ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда.

3. СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИ

Пътят към по-привлекателно и по-качествено образование минава през ефективните училищни общности, обединени от общосподелена система от образователни ценности. Важно е прилагането на училищна политика за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (деца и ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата. Необходимо е да се осъществяват в условията на равнопоставеност и диалог и да са насочени към постигане на споделена визия за развитието на училището.

3.1. Прилагане на система от мерки/правила за ефективно функциониране на училищната общност, свързани със социалната ангажираност и отговорностите на всички членове на общността, с акцент върху семейството

3.2 Прилагане на училищни политики за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;

3.3 Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот

4. ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

Продължава изпълнението и надграждането на училищни политиките за осигуряване на равен и равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система. Приоритетно се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на деца и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Ефективността ще се осигури при:

4.1. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

4.2. Повишаване на компетентностите на учителите, педагогическия съветник и психолога за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес, за работа в мултикултурна образователна среда;

4.3. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на

обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности , напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал

4.4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности и изяви дарби

4.5. Образователна интеграция на деца и ученици от уязви ми групи , включително роми , на търсещи или получили международна закрила и мигранти

4.6. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции

5. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Иновациите в образованието целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, както и повишаване ефективността на образователния процес. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение. Дигиталните умения и компетенции са приоритет за целия образователен спектър. Достъпът до ИКТ за децата от XXI век е неразделна част от достъпа до образование. Навлизането на иновации, базирани на ИКТ в системата на образованието усъвършенства процеса на обучение и повишава неговата ефикасност и ефективност.

Предвидените училищни приоритети в тази насока са:

4.1.Насърчаване и развитие на култура на иновациите;

4.2.Иновации в образователния процес и образователната среда;

4.3.Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

4.4.Образование за устойчиво развитие

6. ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

Образованието все по-осезаемо придобива характеристики на хоризонтална политика. В управлението на системата на всички нива се утвърждават интегрираният подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите

6.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на училището към управление, основано на креативност и иновации

6.2. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес;

6.3. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни общности между учители, ученици родители и други заинтересовани страни

V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ И ОТЧЕТНОСТ

Осигуряване на достатъчни и навременни финансови и материални ресурси за постигане на целите на училищната политика.

През периода по изпълнение на стратегията се поставя за цел тяхното поетапното увеличение чрез поддържане на броя на учениците в училището съобразно план - приема и пълняемост на паралелките от 1. до 12. клас.

Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя учениците в училището към 15. септември на съответната година и вероятно ще претърпи корекция в бюджета, при актуализация според държавната и общинска политика.

Извън единните разходни стандарти на брой ученик се разчита на средства за: стипендии; учебници и учебни помагала; капиталови разходи; спорт; добавка за деца и ученици на ресурсно подпомагане; добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в дневна форма на обучение; средствата по национални програми за развитие на образованието; всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение, както и на финансиране от допълнителни източници.

Увеличение на приходите се реализира от кандидатстването по различни проекти.

Средствата за СБКО и квалификация на учителите, извън тази по Национална програма „Квалификация на педагогическите специалисти“, са включени в единните разходни стандарти. Заплащането на труда на учителите и служителите в училището се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата и според участието им в национални и международни проекти.

ДЕЙНОСТИ:

1. Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.
2. Повишаване на капацитета за оползотворяване на средства по Национални програми и на програми от Европейския съюз.
3. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с реална европейска добавена стойност.
4. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства (доброволчество) към училището.
5. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие и информираност в управленската и финансовата дейност на училището. Публикуване на изпълнението на училищния бюджет на интернет страницата на 2. СУ.

6. Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с Училищното настоятелство и партньорските институции.

Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази 4-годишна стратегия за развитие (с права, делегирани му от общината в областта на бюджета, човешките ресурси и разпореждането с МТБ), и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител на резултатите, постигнати от учениците.

Отчитането на изпълнението на стратегията се осъществява чрез:

1. Изготвяне на обобщени периодични аналитични доклади пред Педагогическия съвет.
2. Изготвяне на ежегоден годишен отчет на директора за изпълнението на настоящата стратегия (мониторингов и финансов).
3. При необходимост се предвижда актуализация на Стратегията на ниво Приоритети и дейности, в частта Годишен план.
4. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет, като орган за граждански контрол.