



**ВТОРО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ  
„ПРОФЕСОР НИКОЛА МАРИНОВ“**

Бул. Трайко Китанчев № 39, град Търговище  
Директор: 0601/6-48-93; Зам.-директори: 0601/6-49-60; Канцелария: 0601/6-48-94  
e-mail: [info-2501694@edu.mon.bg](mailto:info-2501694@edu.mon.bg) / <https://2su-tg.com>

---

**УТВЪРДЕН**

**АНЕТА КУМАНОВА**

Заповед № УВД-2377 12.09.2025г

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ  
НА ВТОРО СУ „ПРОФ. НИКОЛА МАРИНОВ“  
ТЪРГОВИЩЕ  
2025 – 2030 г.**

Стратегията за развитие на училището за периода 2025/2030 година е одобрена от Обществения съвет Протокол №8/11.09.2025 г., приета с Протокол № 13/12.09.2025г. от заседание на Педагогически съвет и е утвърдена със Заповед № УВД-2377 12.09.2025г на директора на училището.

## СЪДЪРЖАНИЕ

### I ВЪВЕДЕНИЕ

### II АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Анализ и оценка на вътрешната и външната среда

### III ВИЗИЯ

### IV ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

#### V СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ НА УЧИЛИЩЕТО

#### VI ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно Образование
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание
7. Приобщаване на деца и ученици
8. Противодействие на тормоза и насилието
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

## I ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на Второ СУ „Професор Никола Маринов“ гр. Търговище е разработена в съответствие с принципите и общите цели на ЗПУО, Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030 Приоритет 1 „Образование и умения“, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), приоритетите на МОН и РУО – Търговище, отчитайки спецификите на училището.

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО и подлежи на актуализация, заедно с плана за действие и финансиране.

## II АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

### 1. Анализ и оценка на вътрешната и външната среда

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"><li>• Създадени условия за „равен старт“ на всички обучаеми</li><li>• Тенденция за 100% обхват и задържане на подлежащите на задължително обучение ученици</li><li>• 100 % осъществяване на държавния план-прием – устойчива тенденция</li><li>• Възможности за образование в различни форми</li><li>• Успешна реализация във ВУЗ и на пазара на труда</li><li>• Създадена сигурна и безопасна среда за обучение, възпитание и социализиране на деца с обучителни затруднения и СОП</li><li>• Изградена културна управленска среда и адекватна комуникационна политика</li><li>• Използване на разнообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му</li><li>• Утвърдена екипност на различни равнища</li><li>• Осигуреност с квалифициран и амбициозен ръководен екип за осъществяване на оптимален мениджмънт</li><li>• Създаден механизъм за мониторинг и контрол върху качеството на образование</li><li>• Създадени и апробирани модели на управленски механизъм за обмен на педагогически опит, свързан със</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Нарастваща апатия и неустойчива мотивация за високи образователни постижения</li><li>• Нарастващ брой на обучаеми с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия</li><li>• Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика;</li><li>• Невладеене на компенсаторни педагогически механизми</li><li>• Наличие на прояви на недисциплинираност и неуважение към учителя и съучениците</li><li>• Висока средна възраст на персонала</li><li>• Феминизация на учителската професия</li><li>• Недостатъчна квалификация на педагогическите специалисти по отношение интегрирането на обучаеми със специални образователни потребности и корекция на рискови обучаеми</li><li>• Образователно-възпитателен процес на две смени</li><li>• Трудности при обръщане на внимание на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход, съобразен с психофизиологичните му особености</li></ul>

<p>спецификата на Образователната институция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осигурени равни възможности за развитие, условия на труд и справедливо заплащане на педагогическите специалисти</li> <li>• Сътрудничество и координация на дейностите със социалните партньори</li> <li>• Оптимални условия за професионално развитие на педагогическите специалисти</li> <li>• Присъдени ПКС на голяма част от педагогическите специалисти</li> <li>• Разработена система за външно- и вътрешноинституционална квалификация на педагогическите кадри - въвеждаща, поддържаща и надграждаща</li> <li>• Методическа и организационна подкрепа на млади и новоназначени педагогически специалисти</li> <li>• Участие в квалификационни дейности по плана на РУО и на училището</li> <li>• Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на обучение и възпитание</li> <li>• Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси</li> <li>• Приобщаване на обучаемите към националните ценности и традиции</li> <li>• Дейности, свързани с осигуряване на подкрепяща среда за обучението на деца и ученици със СОП</li> <li>• Информирание и консултиране на учениците за кариерно развитие</li> <li>• Подкрепа за ученици с изяви дарби</li> <li>• Разработени и реализирани международни проекти, участие в национални проекти и програми</li> <li>• Създадена система за специфични училищни традиции, символи и ритуали</li> <li>• Оптимално сътрудничество с Община Търговище, Обществения съвет,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатъчно познаване на причините и факторите за агресивно, асоциално и антисоциално поведение и начините за реагиране при всяка специфична ситуация</li> <li>• Недостатъчна квалификация на младите и новоназначените учители за работа с родителите и другите заинтересовани страни</li> <li>• Недостатъчна материална база с оглед на текущите потребности - брой паралелки, групи за целодневна организация на деня, клубове, спортни секции</li> </ul>
--	--

<p>Настоятелството и други заинтересовани страни при изпълнение на съвместни инициативи и проекти в рамките на повишената училищна автономност</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Много добро партньорство с културни институции, НПО, фондации, издателства и др. в регионален и национален мащаб</li> <li>• Инициране и организиране на дарителски кампании, благотворителни концерти, изложби и др. от училищната общност</li> <li>• Модерна, динамична и комуникативна интернет страница на Образователната институция</li> <li>• Много добра рекламна политика и взаимодействие с медиите</li> <li>• Добра материална база – просторна сграда и обширен зелен двор, ергономична и естетизирана среда</li> <li>• Изградена система за пожароизвестяване</li> <li>• Изградена система за външно и вътрешно видео наблюдение, гарантираща опазване живота и здравето на участниците в учебния процес</li> <li>• Осигурено медицинско обслужване</li> <li>• Устойчиво подобряване на учебно техническата материална база – кабинети, ИКТ, зали за занимания по интереси в групи за целодневна организация на деня, библиотека, зони за социални контакти, персонални таблети за обучаемите</li> <li>• Осигурен кабинет за работа на ресурсните учители</li> <li>• Наличие на съвременна мултимедийна апаратура и информационни програмни продукти</li> <li>• Функциониране на библиотека с богат библиотечен фонд</li> <li>• Оборудвана актова зала за разнообразни публични изяви</li> <li>• Създадени естетически пространства във фоайетата и коридорите за експониране на художествени произведения на обучаеми и учители</li> </ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденция за обновяване на коридорите с годишни проекти на зрелостниците от профил „Изкуства – изобразително изкуство“</li> <li>• Оборудвана танцова зала за дейностите по хореография и музика</li> <li>• Оборудван училищен стол и павилион за закуски</li> </ul>	
<p><b>ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ</b></p>	<p><b>ЗАПЛАХИ ОТ ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образователната институция в благоприятна позиция спрямо други конкурентни училища – разрастващ се квартал, населен с млади хора, добър социален статус на семействата •</li> <li>• Оптимална връзка между управленските функции: планиране – организиране – координиране – мотивиране – контрол - отчитане</li> <li>• Акцент върху съвременните интерактивни методи на обучение, осигуряващи активна позиция на обучаемия и поставянето му в центъра на образователно-възпитателния процес</li> <li>• Подкрепа и развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики на учителите в общността</li> <li>• Създаване на интердисциплинарни комисии при изготвянето и прилагането на специфичните училищни политики</li> <li>• Подобряване комуникацията в екипа и всички участници в образователно - възпитателния процес чрез активизиране на неформалното общуване</li> <li>• Засилване на усещането у обучаемите за принадлежност към Образователната институция и повишаване на мотивацията им за активно участие в процеса</li> <li>• Екипност и ангажираност в работата на педагогическата колегия за издигане авторитета на Образователната институция</li> <li>• Благоприятни възможности за партньорство с научно-изследователски организации, ВУЗ, фондации, НПО и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нереални очаквания на родители спрямо учители</li> <li>• Увеличаване броя на обучаемите в риск</li> <li>• Преместване в чужбина на семействата</li> <li>• Трудности при кадровото обезпечаване</li> <li>• Нарастване на броя обучаеми, живеещи в нездрава семейна среда.</li> <li>• Липса на активно родителство – част от децата живеят в непълни семейства или за тях се грижат баби и дядовци</li> <li>• Ниска мотивация за пълноценен труд от страна на някои учители</li> <li>• В недостатъчна степен се работи в часовете за овладяване на компетентности</li> <li>•</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| • Модернизиране и обогатяване на материалната база |  |
|--|--|

### III ВИЗИЯ

Второ СУ „Проф. Никола Маринов” ще продължи да се утвърждава и развива, като водещо училище, което предлага качествено образование, иновативни методи на преподаване и осигурява приобщаваща и мотивираща среда за учениците.

Основни приоритети на визията:

#### 1. Повишаване на качеството на образованието

- **Интегриране на нови технологии:**  
Внедряване на интерактивни методи на преподаване, използване на цифрови ресурси и онлайн платформи за обучение, за да се повиши активността на учениците.
- **Професионално развитие на преподавателите:**  
Осигуряване на редовни обучения на учителите относно нови педагогически методи, иновации в образованието и ефективна работа с ученици с различни потребности.
- **Разширяване на програмите по чужди езици и STEM дисциплини:**  
Създаване на специализирани програми за засилване на подготовката в области като наука, технологии, математика, хуманитаристика, както и усъвършенстване на знанията по чужди езици.

#### 2. Устойчиво развитие на училищната инфраструктура

- **Модернизация на материалната база:**  
Подобряване на физическата среда в училището, обновяване на класни стаи, спортни съоръжения, създаване на зони за отдих и творческа дейност, както и инвестиране в нови технологии за ефективно обучение.
- **Обновяване на библиотечния фонд и осигуряване на дигитални ресурси за ученици и учители.**
- **Екологични инициативи:**  
Реализация на проекти за енергийна ефективност, рециклиране и опазване на околната среда с цел създаване на по-устойчиво и зелено училище.

#### 3. Развитие на училищната общност:

- **Подкрепа на социално-емоционалното развитие на учениците:**  
Създаване на програми за психо-социална подкрепа на учениците, включително противодействие на насилието и предотвратяване на конфликтите в училище.
- **Сътрудничество с родителите и общността:**  
Разширяване на комуникацията и партньорството с родителите чрез редовни срещи, обучения и инициативи, които да помогнат за развитието на децата.
- **Създаване на културни и спортни инициативи:**  
Организиране на събития, конкурси и спортни състезания, които имат за цел участието на учениците в извънкласни дейности.

- Развитие на партньорства с местни институции, университети и бизнеси за осигуряване на практически стажове и професионално ориентиране.
4. Подобряване на управлението и организацията
- Цифровизация на училищната администрация:  
Внедряване на електронни системи на училищните дейности, които да улеснят процеса на оценяване, управление на комуникацията с родители и издаване на документи.
  - Подобряване на управленските процеси:  
Оптимизиране на организационната структура и усилия за подобряване на ефективността на училищното управление чрез редовни анализи и актуализиране на вътрешните процеси.
5. Устойчиво развитие на извънкласните дейности
- Разширяване на извънкласните и допълнителни дейности:  
Предлагане на дейности, свързани с музика, изкуства, спорт и други области, които да помагат на учениците да развият таланти и лични умения.
  - Развитие на ученическото самоуправление:  
Стимулиране на учениците да участват активно в училищни и извънкласни инициативи чрез развитие на ученическото самоуправление.
6. Подкрепа за иновации и научни изследвания
- Мотивация за научни изследвания и иновации:  
Насърчаване на учениците и учителите за участие в научни изследвания, конференции и конкурси, свързани с новите технологии и иновации в образованието.

## **IV ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО**

### **Водещи принципи**

- **Качество на образованието:**  
Осигуряване на високо ниво на преподаване чрез постоянно усъвършенстване на методите, използването на модерни технологии и индивидуален подход към всеки ученик.
- **Иновация и развитие:**  
Стимулиране на творческото мислене и иновативността чрез въвеждане на нови педагогически практики, интегриране на STEM и проектно-базирано обучение.
- **Инклузивност и равни възможности:**  
Гарантиране, че всеки ученик ще има достъп до качествено образование, независимо от индивидуалните му нужди и социални особености.
- **Сътрудничество и партньорство:**  
Развитие на силни връзки между ученици, учители, родители и местната общност, както и изграждане на стратегически партньорства с други образователни институции и бизнес среда.
- **Устойчивост и социална отговорност:**  
Прилагане на екологични и социално отговорни практики в ежедневната работа на училището, с оглед на дългосрочната устойчивост и благосъстоянието на общността.

---

## Основни ценности

- **Отговорност и професионализъм:**  
Насърчаване на отговорно поведение и високи професионални стандарти сред целия педагогически състав и учениците.
- **Уважение към личността:**  
Създаване на среда, в която се уважава индивидуалността, разнообразието и правото на всеки ученик да бъде себе си.
- **Честност и етика:**  
Стимулиране на прозрачност, почтеност и етично поведение във всички аспекти на училищния живот.
- **Постоянно учене и самоусъвършенстване:**  
Насърчаване на култура на непрекъснато учене, обмен на знания и умения както в класната стая, така и в извънкласната дейност.
- **Отвореност и комуникация:**  
Поддържане на открита и конструктивна комуникация между всички участници в образователния процес – от административния екип до учениците и родителите.

## V СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ НА УЧИЛИЩЕТО

Осигуряване на равен достъп до качествено образование и подкрепа на всяко дете, като се създаде приобщаваща, мотивираща и иновативна учебна среда, която развива индивидуалните способности, творческия потенциал и критическото мислене на учениците.

- Индивидуален подход към всеки ученик;
- Подготовка за бъдещето – изграждане на ключови компетентности за продължаващо образование, успешна реализация и активна гражданска позиция;
- Развитие на социални и емоционални умения.

## VI ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

### 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

#### 1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес по всички учебни предмети.

1.1. Учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности по предметите от общообразователната, разширената и допълнителната подготовка и да развиват творческите си заложби и способности.

1.2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Използване на възможностите за обучение на учениците в електронна среда.

1.3. Използване на интерактивни методи на обучение, електронни уроци и други съвременни методи.

1.4. Използване на възможностите на изградената система за извънкласни и извънучилищни дейности.

1.5. Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.6. Успешно представяне на НВО в IV, VII и X клас и на ДЗИ.

## **2. Формиране на ключовите компетентности на 21 век с цел конкурентно способност и адаптивност към предизвикателствата на съвременния свят**

1.1. Повишаване и насърчаване на грамотността като ключова компетентност и предпоставка за цялостно многоаспектно развитие на личността

1.2. Формиране на социално мислене чрез включване на учениците в доброволчество и в дейности, насочени към подобряване на живота на различни групи от хора, честване на годишнини и празници с цел повишаване на обществените и на гражданските компетентности.

1.3. Поставяне на учениците в активна позиция в образователния процес.

1.4. Мотивиране на учениците да обогатяват своите знания с цел повишаване на нивото на познавателните им умения и адаптирането им към различни форми за практическо прилагане на учебното съдържание.

1.5. Възпитаване у учениците на способността да оценяват важноста на творческото пресъздаване на идеи, преживявания и чувства с разнообразни средства (включително музика, сценични изкуства, литература и визуални изкуства), както и да изразяват собствени идеи.

1.6. Развиване на уменията за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, включително чрез формиране на екологично мислене и дейности, осигуряващи чиста околна среда за запазване на ресурсите и за бъдещите поколения.

## **3. Повишаване на професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване.**

1.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.

1.2. Оптимизиране на структурата на изградената система за квалификация.

1.3. Използване на наставничеството като начин за подпомагане на младите педагогически специалисти.

1.4. Квалификация на учителите за работа с родителите.

## **4. Насърчаване и развитие на иновации – образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие**

1.1. Иновации в образователния процес.

1.2. Иновации в образователната среда.

1.3. Развитие на образованието в дигитална среда чрез дигитални ресурси.

## **5. Формиране на умения за учене през целия живот.**

1.1. Развитие на способностите на учениците за самостоятелно учене.

1.2. Развитие на дигиталните умения на учители, администрация, родители и ученици.

## **6. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.**

1.1. Подобрения във външната среда: зелени площи, училищен двор и спортна площадка.

1.2. Подобрения във вътрешната среда: помещения, интериор, техника, технологии.

1.3. Поддържане на модерна ИКТ среда:

- въвеждане на иновативни технологии в образователния процес;
- изграждане на STEM център;
- постоянно поддържане и обновяване на оборудването в компютърните кабинети и мултимедийните зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори и др.) с оглед на все по-активното навлизане на технологии в образователния процес.

## **7. Сплотени училищни общности и системна работа с родители**

1.1. Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценно развитие на детето/ученика чрез прилагане на училищни политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в общността между всички участници в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностното развитие на децата и учениците.

1.2. Утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувство за общностна принадлежност и стремеж към добри постижения.

1.3. Активно действащ Ученически съвет.

## **2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците**

### **Цели :**

2.1. Формиране на национална идентичност чрез патриотични нагласи и чувства и патриотично самосъзнание. Изграждане на съзнание за европейска идентичност.

2.2. Изграждане на уважение към националните ,европейските и световните културни и общочовешки ценности и традиции.

### **Дейности:**

- Участие в дейности ,свързани с почитане на българската история ,култура и образование :отбелязване на лични и семейни празници, родословно дърво, съчинения , презентации в рамките на общообразователната подготовка и часа на класа.

- Отбелязване на обществено значими дати , събития и български народни празници по класове и на училищно и градско ниво.
- Срещи с културни дейци , музейни работници, видни общественици, посещения на исторически паметници и местности , изучаване на литературни произведения с патриотична тематика , провеждане на състезания и викторини между класовете.
- Превенция спрямо поведенчески прояви на национален нихилизъм : беседи , презентации , срещи с изявени дейци на културата и духовността , театралното изкуство , клубни дейности , изучаване на литературни произведения свързани с общочовешки ценности .
  - Дейности в подкрепа на каузи в рамките на доброволчество ,благотворителност , екологични инициативи и други - на територията на образователни институции или извън тях .
  - Превенция срещу езика на омразата – творчески работилници и интерактивни обучения , литературни четения.

#### **Очаквани резултати :**

- Любов у децата към тяхното семейство , дом , училище , роден град ;
- Патриотични чувства ,свързани с принадлежността към българската нация и държава и утвърждаване на единството на нацията ;
- Национално самосъзнание ,национална идентичност , национално самочувствие, национална гордост , национално достойнство ;
- Уважение към традиции и ритуали , обичаи в контекста на развитието на българската национална обредност на базата на познаването им ;
- Познаване на български феномени ,признати като част от световното културно наследство - материално и нематериално ;
- Информираност за научните , културните и спортните постижения на представители на българската нация ;
- Толерантно отношение към всички членове на българското общество , внасяне на емоционален заряд и удовлетворение на възпитаниците ни , емоционално обвързване с града и неговия дух ,мотивация да останат в него и тук да търсят своята реализация ;

### **3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности**

#### **Цели :**

- 3.1. Подобряване на физическата активност и грижа за здравето на учениците чрез редовни занимания с упражнения и спорт в часовете по спортни дейности , свободно време и извънкласни форми .
- 3.2. Формиране на позитивно отношение към двигателната активност ,умения за групови взаимодействия и насърчаване на ежедневния спорт .
- 3.3. Възпитаване на положителни личностни качества – нравствени , интелектуални , волеви и естетически , чувство за отговорност и взаимопомощ .
- 3.4. Формиране на способности за самооценка на постиженията и работа в екип .

3.5. Стимулиране на естествено – биологичната потребност от двигателна активност и игри сред природата .

3.6. Подобряване достъпа и увеличаване обхвата на училищните спортни съоръжения .

3.7. Формиране на здравно – хигиенни навици при спортуване .

3.8. Повишаване квалификацията и кариерното развитие на учителите по физическо възпитание и спорт .

3.9. Обновяване спортната зала в училище.

#### **Дейности :**

- Изготвяне на спортен календар за всяка учебна година.
- Изготвяне на план – график за спортове и срещи по класове за вътрешно – училищни ученически игри.
- Организиране на спортни прояви и мероприятия ,съгласно приетия училищен план за всяка учебна година от периода на Стратегията .
- Участие в ученически общински и областни игри .
- Анализ на резултатите от тестовете за физическа дееспособност на учениците и набелязване на мерки за преодоляване на слабостите.
- Организиране на зимен ,пролетен и летен отдих на учениците с включени спортни дейности.

#### **Очаквани резултати :**

- Формирана двигателна и здравна култура ;
- Развити умения за работа в екип ;
- Намалени прояви на агресия и асоциално поведение;
- Възприемане на спорта и физическите упражнения от учениците като път и средство за преодоляване на опасности като дрога и алкохол.
- Намаляване числеността на ученици с изменения в опорно – двигателния апарат.

### **4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

#### **4.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание**

4.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.

4.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.

4.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:

- функциите на институции и управленски структури;

- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;
- здравна култура и здравословен начин на живот.

4.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.

4.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.

Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството ни в Европейския съюз.

#### **4.2. Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:**

- правата на децата, учениците и хората с увреждания;
- етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

#### **4.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление**

4.3.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.

4.3.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.

#### **4.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот**

4.4.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.

4.4.2. Обучения за:

- безопасност на движението;
- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас;
- поведение при кризи и екстремни ситуации.

4.4.3. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура.

4.4.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.

#### **4.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците**

4.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

4.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.

4.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.

#### **4.6. Подкрепа за личностното развитие на учениците**

4.6.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:

- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;

- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;

- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.

4.6.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.

4.6.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез формиране на групи по занимания по интереси.

4.6.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.

### **5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;**

**5.1.** Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 08.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват с оглед:

**5.1.1.** своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;

**5.1.2** системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;

Информированост на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.

Сътрудничество и съдействие от родителите при:

- организиране на училищни дейности;

- в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;

- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.

**5.1.3** предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;

**5.1.4** предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;

**5.1.5** проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ.

## **5.2. Взаимодействие с институции**

Осигуряване на взаимодействие и подкрепа в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (РУО-Търговище, Дирекция „Социално подпомагане“, МКБППМН, МВР-ДПС и др.)

## **5.3. Присъствие на училището в общественото пространство**

**5.3.1.** Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.

**5.3.2.** Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др.

**5.3.3.** Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.

**5.3.4.** Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.

**5.3.5.** Извършване на перспективен прием за ученици в начален, прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.

**5.3.6.** Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.

## **6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание**

Основен принцип на училищната политика на Второ СУ „Проф. Никола Маринов“ е ранният и равен достъп до качествено образование. Осигуряването му, както и превенцията от отпадане и реинтеграция в образователната система са приоритетни. Изпълняват се мерки, които са насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на деца и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес. Освен с

родители, училището работи в сътрудничество с институции и неправителствени организации.

Ефективността на предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание се осигурява при:

- 6.1. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието;
- 6.2. Повишаване на компетентностите на учителите, педагогическия съветник и психолога за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес, за работа в мултикултурна образователна среда;
- 6.3. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- 6.4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности и изявени дарби;
- 6.5. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти;
- 6.6. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции;
- 6.7. Консултиране и кариерно ориентиране за подпомагане на личностната и професионалната реализация на всеки ученик

## **7. Приобщаване на деца и ученици**

В управлението на системата на образованието на всички нива се утвърждават интегрираният подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции. Ключовите фактори за приобщаване на деца и ученици са:

- 7.1. Предоставяне на обучение, което е съобразено с индивидуалните нужди и възможности на учениците.
  - 7.1.1. Осигурена подкрепяща и безопасна среда за ученици със специални образователни потребности и/или обучителни затруднения - индивидуални образователни планове и ресурсна подкрепа;
  - 7.1.2. Възможност за работа с психолог;
  - 7.1.3. Осигуряване на групи и клубове за занимания по интереси и извънкласни дейности;
  - 7.1.4. Осигурена подкрепяща и безопасна среда за ученици с изявени дарби;
  - 7.1.5. Подкрепа при участие в национални и международни конкурси.
- 7.2. Спазване на държавните образователни стандарти;

7.2.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на училището към управление, основано на творчество и иновации;

7.2.2. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес;

7.3. Изграждане на положителна учебна среда чрез приучаване на уважение към различията и създаване на политики за преодоляване на дискриминацията;

7.4. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни общности между учители, ученици родители и други заинтересовани страни;

7.4.1. Провеждане на родителски срещи за включването им активно в образователния процес;

7.4.2. Сътрудничество с местни институции (община, областна администрация, ЦМДИ), културни организации (музеи, читалище, драматичен театър, куклен театър, духов оркестър), НПО и др.

## **8. Противодействие на тормоза и насилието**

Мерките за противодействие включват ежегодно изготвяне и актуализиране на Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците във Второ СУ „Проф. Никола Маринов“, към който се включва Алгоритъм за прилагането му и План на училищния координационен съвет за справяне с насилието.

8.1. Запознаване на учители, родители и ученици с Механизма за противодействие на училищния тормоз.

8.2. Извършване на оценка на тормоза в началото на учебната година чрез фокус групи или чрез анкети.

8.3. Изработване на План за противодействие на училищния тормоз за всяка учебна година.

8.4. Водене на Дневник – регистър за прояви на агресия с цел регистриране на всички случаи на проявена агресия/тормоз и изготвяне на индивидуални карти за работа с ученици, проявили тормоз и/или насилие.

8.5. Ежегодно обучение на педагогическите специалисти по теми, свързани с разпознаване на агресията и противодействие на училищния тормоз.

8.6. Поддържане на система за видеонаблюдение.

8.7. Осигуряване на дежурство в училище с цел недопускане на прояви на агресия и насилие.

8.8. Контрол на достъпа.

8.9. Тематични часове на класа, беседи и разговори с педагогически съветник/психолог, разговори с родители и/или други подходящи според конкретния случай възпитателни мерки.

8.10. Ежегодно отбелязване на Деня на розовата фланелка с цел превенция на тормоза и насилието и ангажиране на учениците в дейности с възпитателен характер.

## **9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование**

Продължава изпълнението и надграждането на училищни политики за осигуряване на равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система. Приоритетно се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на деца и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Ефективността ще се осигури при:

9.1. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието.

9.2. Повишаване на компетентността на учителите, педагогическия съветник и психолога за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес, за работа в мултикултурна образователна среда.

9.3. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението на всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и разгръщане на пълния му потенциал.

9.4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности и изявени дарби.

9.5. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсеци и получили международна закрила имигранти.

9.6. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции.

9.7. Подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет:

- предоставяне на родителите на информация за достъпа до социално подпомагане и предоставяните социални услуги;

- предоставяне на стипендии на сираци и полусираци;

- организиране на благотворителни базари и кампании в помощ на ученици за преодоляване на обстоятелства, свързани с достъпа до образование.

9.8. Организиране на лятна работа с ученици с обучителни трудности от начален етап на обучение;

9.9. Осигуряване на учебници за учениците от 1 до 12 клас;

9.10. Осигуряване на целодневна организация на учебния процес за учениците от начален етап.